МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Психологія управління»

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки / С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність: 053 Психологія / С4 Психологія

Освітня програма: Психологія

Житомир - 2026

Розробники: Кулаковський Тарас Юрійович, к.психол.н., доцент

Інформація про викладача

Викладач (-і)	Кулаковський Тарас Юрійович
Профайл викладача (-ів)	Лінк на сторінку кафедри на сайті університету: Кафедра психології
Контактна інформація	taraskulakovsky@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	Очні та онлайн консультації через Zoom Viber щовівторка з 13.00 до 15.00

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія управління» затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від "_25_"_серпня__2026 р. № 2
Завідувач кафедри _____ Алла ЛИТВИНЧУК
Погоджено із гарантом освітньої програми «Психологія»
_____ Ірина ГРЕЧУХА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету права, публічного управління та національної безпеки
Протокол від "31" серпня 2026 р. № 1
Голова НМК _____ Леся ВАСИЛЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість кредитів – 6; годин – 180; змістових модулів – 2</td><td>Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Спеціальність С4 Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>42 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>- год.</td><td>10 год. семінарських</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>108 год.</td><td>- 162 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">екзамен</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психологія управління» є формування системних знань про психологічні закономірності управлінської діяльності, організаційної поведінки, лідерства, мотивації, комунікації та прийняття управлінських рішень, а також розвиток здатності аналізувати і розв’язувати професійні управлінські ситуації психологічними методами.

Завдання:

- засвоєння предмета, категорій і методів психології управління;
- ознайомлення з класичними та сучасними теоріями управління;
- аналіз психологічних характеристик керівника та стилів лідерства;
- розвиток навичок професійного управлінського спілкування;
- вивчення психологічних механізмів мотивації працівників;
- формування здатності аналізувати управлінські рішення та когнітивні упередження;
- дослідження групової динаміки і командної взаємодії;
- опанування психологічних підходів до врегулювання організаційних конфліктів;

- розуміння психологічних аспектів організаційної культури і змін;
- формування навичок профілактики професійного стресу та етичної управлінської поведінки.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких компетентностей:

а) інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології з використанням теорій і методів психологічної науки.

б) загальних (ЗК):

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

ЗК13. Здатність толерантного та етичного ставлення до різноманіття.

в) спеціальних/фахових (СК/ФК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК13. Здатність до безоціночного ставлення та конструктивної взаємодії в умовах виконання професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Робити самостійні висновки на основі аналізу наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання з урахуванням особливостей співрозмовника.

ПРН 13. Ефективно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

- предмет, завдання і методи психології управління;
- основні теоретичні моделі управління та організаційної поведінки;
- психологічні характеристики ефективного керівника;
- теорії та стилі лідерства;
- закономірності управлінської комунікації;
- основні психологічні теорії мотивації працівників;
- психологічні чинники прийняття управлінських рішень;

- закономірності групової динаміки та командної взаємодії;
- причини і способи врегулювання організаційних конфліктів;
- психологічні основи організаційної культури, змін та професійного благополуччя.

вміти:

- застосовувати понятійний апарат психології управління;
- аналізувати управлінські ситуації з позицій психологічних теорій;
- оцінювати стилі керівництва та особливості лідерської поведінки;
- виявляти комунікативні бар'єри й надавати конструктивний зворотний зв'язок;
- аналізувати мотиваційні потреби працівників;
- виявляти когнітивні упередження під час прийняття рішень;
- аналізувати групові процеси та взаємодію в команді;
- добирати стратегії врегулювання організаційних конфліктів;
- визначати чинники опору організаційним змінам;
- пропонувати психологічно обґрунтовані способи профілактики професійного стресу.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково такі soft skills:

- аналітичне мислення;
- емоційний інтелект;
- відповідальне лідерство;
- управлінську комунікацію;
- навички переговорів;
- командну роботу;
- конфліктологічну компетентність;
- рефлексивність та етичне мислення.

Вивчення дисципліни «Психологія управління» передбачає наявність базових знань
із загальної, соціальної психології, психології особистості та психології спілкування.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології управління та управлінська взаємодія

Тема 1. Психологія управління як галузь психологічної науки

1. Предмет, завдання та методи психології управління.

2. Психологічна складова управлінської діяльності.
3. Міждисциплінарні зв'язки.
4. Предмет, завдання та методи психології управління.
5. Психологічна складова управлінської діяльності.

Тема 2. Основні теорії та моделі управлінської діяльності

1. Класичні та сучасні підходи до управління.
2. Поведінковий і ситуаційний підходи.
3. Психологічні механізми організаційної поведінки.
4. Класичні та сучасні підходи до управління.
5. Поведінковий і ситуаційний підходи.

Тема 3. Особистість керівника та психологічні засади лідерства

1. Управлінські компетентності.
2. Стилі керівництва.
3. Теорії лідерства.
4. Емоційний інтелект і саморегуляція керівника.
5. Управлінські компетентності.

Тема 4. Психологія управлінського спілкування

1. Комунікативні процеси в організації.
2. Активне слухання, зворотний зв'язок, переконання, переговори.
3. Комунікативні бар'єри.
4. Комунікативні процеси в організації.
5. Активне слухання, зворотний зв'язок, переконання, переговори.

Тема 5. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності

1. Теорії мотивації Маслоу, Герцберга, МакКлелланда, Врума та Десі й Раяна.
2. Мотиваційний клімат.
3. Залученість персоналу.
4. Теорії мотивації Маслоу, Герцберга, МакКлелланда, Врума та Десі й Раяна.
5. Мотиваційний клімат.

Залученість персоналу.

Тема 6. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень

1. Когнітивні упередження.
2. Групове прийняття рішень.
3. Ризик, невизначеність, відповідальність.

4. Етичні дилеми.
5. Когнітивні упередження.

Тема 7. Групова динаміка та командна взаємодія

1. Ролі, норми, згуртованість і соціальний вплив.
2. Психологічна безпека команди.
3. Ефективність командної взаємодії.
4. Ролі, норми, згуртованість і соціальний вплив.
5. Психологічна безпека команди.

Тема 8. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання

1. Причини і типологія організаційних конфліктів.
2. Стратегії поведінки.
3. Медіація та переговори.
4. Профілактика ескалації.
5. Причини і типологія організаційних конфліктів.

Тема 9. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація

1. Цінності та норми організації.
2. Опір змінам.
3. Управління змінами.
4. Адаптація працівників.
5. Психологічний клімат.

Тема 10. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління

1. Професійний стрес, вигорання, профілактика перевантаження.
2. Етичне лідерство, недискримінація, психологічне благополуччя.
3. Професійний стрес, вигорання, профілактика перевантаження.
4. Етичне лідерство, недискримінація, психологічне благополуччя.
5. Професійний стрес, вигорання, профілактика перевантаження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лекції	практ.	лаб	сам.р.		лекції	практ.	лаб	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології управління та управлінська взаємодія										
Тема 1. Психологія управління як галузь психологічної науки	16	2	4		10	18	2	0		16
Тема 2. Основні теорії та моделі управлінської діяльності	16	2	4		10	16	0	0		16
Тема 3. Особистість керівника та психологічні засади лідерства	16	2	4		10	18	0	2		16
Тема 4. Психологія управлінського спілкування	16	2	4		10	16	0	0		16
Тема 5. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності	16	2	4		10	18	0	2		16
Разом за змістовним модулем 1	80	10	20		50	86	2	4		80
Змістовий модуль 2. Психологія організаційних процесів і професійної ефективності										
Тема 7. Групова динаміка та командна взаємодія	18	4	4		10	20	0	4		16
Тема 8. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання	18	4	4		10	18	0	2		16
Тема 9. Організаційна культура, зміни	24	4	6		14	18	0	2		16

та психологічна адаптація										
Тема 10. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління	24	6	4		14	22	2	2		18
Тема 10. Етнокультурна компетентність у професійній діяльності психолога	14	2	2		10					
Разом за змістовним модулем 2	100	20	22		58	94	2	10		82
Усього годин	180	30	42		108	180	4	14		162

5. Теми практичних/лабораторних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Психологія управління як галузь психологічної науки **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	0
Тема 2. Основні теорії та моделі управлінської діяльності **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	0
Тема 3. Особистість керівника та психологічні засади лідерства **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	2
Тема 4. Психологія управлінського спілкування **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	0
Тема 5. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	2
Тема 6. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	0

Тема 7. Групова динаміка та командна взаємодія **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	4
Тема 8. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	2
Тема 9. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	6	2
Тема 10. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління **1. Аналіз теоретичних підходів.** **2. Розбір професійного кейсу.** **3. Обговорення психологічних механізмів та практичних рішень.**	4	2
Всього	**42**	**14**

6. Самостійна робота

Назва теми та види завдань	Кількість годин	
Тема 1. Психологія управління як галузь психологічної науки **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 2. Основні теорії та моделі управлінської діяльності 1. Опрацювати наукові джерела з теми. 2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів. 3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.	10	16
Тема 3. Особистість керівника та психологічні засади лідерства **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 4. Психологія управлінського спілкування **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 5. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 6. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16

Тема 7. Групова динаміка та командна взаємодія **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 8. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	10	16
Тема 9. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	14	16
Тема 10. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління **1. Опрацювати наукові джерела з теми.** **2. Підготувати порівняльну схему психологічних підходів.** **3. Виконати письмовий аналіз практичної управлінської ситуації.**	14	18
Всього	108	162

7. Методи навчання

Методи навчання пропонуються розробником, виходячи з академічної автономії викладача, та відображають фактичну роботу зі здобувачами вищої освіти.

Під час викладання навчальної дисципліни «Психологія управління» використовуються вербальні методи навчання, зокрема лекція, пояснення, бесіда та дискусія; метод проблемного навчання; метод перевернутого класу та змішаного навчання; наочні методи, що передбачають демонстрацію, ілюстрацію та використання мультимедійних матеріалів; практичні методи, орієнтовані на виконання аналітичних, творчих і прикладних завдань; ситуаційний метод; кейс-метод для аналізу ситуацій міжетнічної та міжкультурної взаємодії; метод аналізу критичних ситуацій; метод групової дискусії та дебатів; метод командної роботи та мозкового штурму; рефлексивні методи, спрямовані на усвідомлення власних культурних установок, стереотипів та упереджень; метод проєктного навчання; метод аналізу медіаматеріалів та соціокультурних ситуацій; методи самостійної роботи, що включають опрацювання та анотування наукових джерел, підготовку аналітичних таблиць, доповідей, есе, презентацій, виконання кейсових і творчих завдань.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Контроль та оцінювання результатів навчання з дисципліни «Психологія управління» здійснюються на засадах прозорості, об’єктивності, систематичності, академічної доброчесності та орієнтації на досягнення програмних результатів

навчання. У процесі вивчення дисципліни застосовуються поточний та підсумковий контроль. Оцінювання відвідування лекційних занять не здійснюється.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять та у процесі виконання самостійної роботи. Він передбачає оцінювання усних відповідей, участі у змістових дискусіях, виконання аналітичних і ситуаційних завдань, розв'язання кейсів, аналізу наукових джерел, медіаматеріалів та соціокультурних ситуацій, підготовки есе, доповідей, презентацій, аналітичних таблиць, мініпроєктів, рефлексивних завдань та інших видів індивідуальної і командної роботи. Особлива увага приділяється здатності здобувача застосовувати теоретичні положення психології управління до аналізу реальних ситуацій міжкультурної та міжгрупової взаємодії, аргументувати власну позицію, критично оцінювати стереотипні судження та демонструвати культурно чутливий і недискримінаційний підхід.

У межах поточного контролю можуть застосовуватися елементи формувального оцінювання. Формувальне оцінювання спрямоване на усвідомлення здобувачем власного прогресу, сильних сторін і напрямів подальшого професійного розвитку.

З метою наближення оцінювання до реальних професійних завдань психолога застосовуються елементи автентичного оцінювання, що передбачають виконання практико-орієнтованих завдань: аналіз випадків міжкультурного непорозуміння, виявлення стереотипізації та дискримінаційних практик, розроблення рекомендацій щодо культурно чутливої комунікації, аналіз ситуацій міграції та акультурації, а також розв'язання професійних кейсів, пов'язаних із взаємодією психолога з клієнтами різного етнокультурного походження.

Завдання періодичного контролю спрямовані на перевірку здатності аналізувати, порівнювати, інтерпретувати та застосовувати їх у професійно орієнтованих ситуаціях.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Підсумкова оцінка формується відповідно до наведеної у зразку системи оцінювання.

Основними критеріями оцінювання результатів навчання є повнота та правильність розуміння теоретичного матеріалу; володіння понятійним апаратом дисципліни; здатність встановлювати зв'язки між теоретичними положеннями та практичними ситуаціями; обґрунтованість і логічність висновків; здатність до критичного аналізу інформації та наукових джерел; самостійність виконання завдань; коректність використання психологічної термінології; здатність розглядати поведінку особистості й групи з урахуванням культурного контексту;

дотримання принципів толерантності, недискримінації та професійної етики; якість представлення результатів індивідуальної або командної роботи.

Високий рівень виконання завдання передбачає повне і системне володіння матеріалом, аргументоване застосування наукових концепцій, самостійність аналізу, критичне осмислення альтернативних позицій, використання релевантних наукових джерел та здатність запропонувати обґрунтоване вирішення професійно орієнтованої ситуації. Достатній рівень характеризується правильним розумінням основного змісту, здатністю застосовувати теоретичні положення та аргументувати висновки за наявності окремих неточностей. Середній рівень передбачає засвоєння основних понять і положень дисципліни, але часткову самостійність аналізу, недостатню аргументацію або труднощі з перенесенням знань у практичну ситуацію. Низький рівень характеризується фрагментарністю знань, суттєвими змістовими помилками, відсутністю обґрунтованого аналізу або неспроможністю застосувати засвоєний матеріал до поставленого завдання.

Результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до чинного в Поліському національному університеті порядку. До визнання можуть подаватися результати навчання, отримані в межах сертифікованих онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів, літніх шкіл, міжнародних освітніх програм та інших форм навчання, зміст і результати яких відповідають окремим темам, компетентностям або програмним результатам навчання дисципліни. Підтвердженням можуть бути сертифікат, цифровий бейдж, документ про завершення курсу, портфоліо виконаних завдань або інші підтверджувальні матеріали. Рішення про визнання результатів приймається на підставі їх змістової відповідності результатам навчання дисципліни.

Під час виконання всіх видів навчальних і контрольних завдань здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація даних, списування, неправомірне використання чужих робіт, представлення результатів колективної роботи як індивідуальних без відповідного зазначення внеску учасників, а також інші форми академічної недоброчесності.

Використання генеративного штучного інтелекту та інших цифрових інструментів під час виконання навчальних завдань допускається лише в межах, визначених викладачем для конкретного виду роботи. Здобувач повинен критично перевіряти достовірність згенерованої інформації, не використовувати штучний інтелект як заміну власного аналізу та, у разі його змістового використання, зазначати факт і спосіб такого використання відповідно до вимог викладача.

Відповідальність за зміст, достовірність, коректність посилань та оригінальність поданої роботи несе здобувач вищої освіти.

9. Питання для підсумкового контролю

1. Психологія управління як галузь психологічної науки: основні поняття і підходи.
2. Основні теорії та моделі управлінської діяльності: психологічні механізми та чинники.
3. Особистість керівника та психологічні засади лідерства: приклади застосування в організації.
4. Психологія управлінського спілкування: методи психологічного аналізу.
5. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності: професійні й етичні аспекти.
6. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: основні поняття і підходи.
7. Групова динаміка та командна взаємодія: психологічні механізми та чинники.
8. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання: приклади застосування в організації.
9. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація: методи психологічного аналізу.
10. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління: професійні й етичні аспекти.
11. Психологія управління як галузь психологічної науки: основні поняття і підходи.
12. Основні теорії та моделі управлінської діяльності: психологічні механізми та чинники.
13. Особистість керівника та психологічні засади лідерства: приклади застосування в організації.
14. Психологія управлінського спілкування: методи психологічного аналізу.
15. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності: професійні й етичні аспекти.
16. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: основні поняття і підходи.
17. Групова динаміка та командна взаємодія: психологічні механізми та чинники.
18. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання: приклади застосування в організації.
19. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація: методи психологічного аналізу.

20. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління: професійні й етичні аспекти.
21. Психологія управління як галузь психологічної науки: основні поняття і підходи.
22. Основні теорії та моделі управлінської діяльності: психологічні механізми та чинники.
23. Особистість керівника та психологічні засади лідерства: приклади застосування в організації.
24. Психологія управлінського спілкування: методи психологічного аналізу.
25. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності: професійні й етичні аспекти.
26. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: основні поняття і підходи.
27. Групова динаміка та командна взаємодія: психологічні механізми та чинники.
28. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання: приклади застосування в організації.
29. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація: методи психологічного аналізу.
30. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління: професійні й етичні аспекти.
31. Психологія управління як галузь психологічної науки: основні поняття і підходи.
32. Основні теорії та моделі управлінської діяльності: психологічні механізми та чинники.
33. Особистість керівника та психологічні засади лідерства: приклади застосування в організації.
34. Психологія управлінського спілкування: методи психологічного аналізу.
35. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності: професійні й етичні аспекти.
36. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: основні поняття і підходи.
37. Групова динаміка та командна взаємодія: психологічні механізми та чинники.
38. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання: приклади застосування в організації.
39. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація: методи психологічного аналізу.
40. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління: професійні й етичні аспекти.

41. Психологія управління як галузь психологічної науки: основні поняття і підходи.
42. Основні теорії та моделі управлінської діяльності: психологічні механізми та чинники.
43. Особистість керівника та психологічні засади лідерства: приклади застосування в організації.
44. Психологія управлінського спілкування: методи психологічного аналізу.
45. Мотивація персоналу та психологія трудової діяльності: професійні й етичні аспекти.
46. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: основні поняття і підходи.
47. Групова динаміка та командна взаємодія: психологічні механізми та чинники.
48. Конфлікти в організації та психологічні способи їх врегулювання: приклади застосування в організації.
49. Організаційна культура, зміни та психологічна адаптація: методи психологічного аналізу.
50. Психологічне благополуччя, професійний стрес і етика управління: професійні й етичні аспекти.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

<table>
<tr><td colspan="8">Поточний та періодичний контроль</td><td rowspan="3">Підсумковий контроль (залік)</td><td rowspan="3">Сума балів</td></tr>
<tr><td colspan="4">Змістовний модуль 1</td><td colspan="3">Змістовний модуль 2</td><td rowspan="2">Індивідуальне самостійне завдання</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td colspan="4">Контрольна робота за змістовним модулем 1 – 5</td><td colspan="4">Контрольна робота за змістовним модулем 2 – 5</td></tr>
</table>

Примітка: Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. Тестові письмові завдання для модульних контрольних робіт складаються з 20 тестових завдань і відповідають змісту навчального матеріалу модуля. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 1 бал.
Примітка: лекції не оцінюються

Шкала оцінювання: університетська 100-бальна та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для заліку
90-100	Зараховано
75-89	
60-74	
менше 60	Не зараховано

11. Ключові терміни навчальної дисципліни

№	Термін	Відповідник англійською мовою
1	Психологія управління	Management psychology
2	Лідерство	Leadership
3	Управлінська комунікація	Managerial communication
4	Мотивація	Motivation
5	Командна взаємодія	Teamwork
6	Групова динаміка	Group dynamics
7	Організаційна культура	Organizational culture
8	Управлінське рішення	Managerial decision
9	Організаційний конфлікт	Organizational conflict
10	Професійне вигорання	Burnout

12. Рекомендована література

Основна

1. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління. Київ: Академвидав, 2003.
2. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. Київ: Либідь, 2004.
3. Райгородський Д. Я. Психологія управління: хрестоматія. Самара: Бахрах-М, 2006.
4. Robbins S. P., Judge T. A. Organizational Behavior. 19th ed. Pearson, 2022.
5. Northouse P. G. Leadership: Theory and Practice. 9th ed. SAGE, 2021.
6. Yukl G., Gardner W. Leadership in Organizations. 9th ed. Pearson, 2020.
7. Schein E. H., Schein P. A. Organizational Culture and Leadership. 5th ed. Wiley, 2017.
8. Edmondson A. The Fearless Organization. Wiley, 2018.
9. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory. Guilford Press, 2017.
10. Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. Farrar, Straus and Giroux, 2011.
Goleman D. Emotional Intelligence. Bantam, 2005.

Додаткова

1. Cialdini R. B. Influence: The Psychology of Persuasion. Harper Business, 2021.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління. Київ: Академвидав, 2003.
3. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. Київ: Либідь, 2004.

4. Райгородський Д. Я. Психологія управління: хрестоматія. Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Robbins S. P., Judge T. A. Organizational Behavior. 19th ed. Pearson, 2022.
6. Northouse P. G. Leadership: Theory and Practice. 9th ed. SAGE, 2021.
7. Yukl G., Gardner W. Leadership in Organizations. 9th ed. Pearson, 2020.
8. Schein E. H., Schein P. A. Organizational Culture and Leadership. 5th ed. Wiley, 2017.
9. Edmondson A. The Fearless Organization. Wiley, 2018.
10. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory. Guilford Press, 2017.
11. Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. Farrar, Straus and Giroux, 2011.
12. Goleman D. Emotional Intelligence. Bantam, 2005.
13. Cialdini R. B. Influence: The Psychology of Persuasion. Harper Business, 2021.
14. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління. Київ: Академвидав, 2003.
15. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. Київ: Либідь, 2004.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського https://www.nbuv.gov.ua/
2. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого https://www.nlu.org.ua/
3. American Psychological Association (APA) https://www.apa.org/
4. APA Dictionary of Psychology https://dictionary.apa.org/
5. Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/cdp
6. Ethnicity, Race, and Cultural Affairs, American Psychological Association https://www.apa.org/pi/oema/
7. Coursera https://www.coursera.org/
8. Prometheus https://prometheus.org.ua/
9. Дія.Освіта https://osvita.diia.gov.ua/