НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Поліський національний університет**
Освітня програма	**69586 Менеджмент**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

18.11.2026 р. Справа № 1579/АС-26

Галузева експертна рада МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ (07.2 "Управління та адміністрування") у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Нєнно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Присяжнюк Оксана Федорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Поліський національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69586**
Назва ОП	**Менеджмент**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Менеджмент» забезпечує повноту та системність досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам для 7-го рівня НРК та передбачає термін навчання 1 рік і 4 місяці. Усі визначені Стандартом ПРН (РН1–РН14) реалізуються через систему обов'язкових ОК, обсяг яких в ОП складає 66 кредитів (зокрема 16 кредитів циклу загальної підготовки, 40 кредитів вивчення обов'язкових професійних компонент, 5 кредити переддипломної практики ПП1 та 5 кредитів підсумкової атестації А1). Досягнення ПРН гарантується структурою програми та Матрицями відповідності. Обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки (ОК1–ОК3) формують дослідницько-управлінський базис здобувачів, а професійний цикл із переддипломною практикою забезпечує набуття фахових компетентностей та їх практичну апробацію. Для посилення практикоорієнтованості та врахування потреб сучасного ринку праці, принципів сталого розвитку та удосконалення бізнес-процесів в ОП введено додаткові спеціальні компетентності СК11, СК 12 та додаткові результати навчання РН14 та РН 15. Поглиблена підготовка фахівців з акцентом на цифровізацію бізнес-процесів реалізується через ОК8 «Діджитал-менеджмент», а прийняття управлінських рішень на засадах сталого розвитку й соціальної відповідальності — через ОК7, ОК6 та ОК11, що повністю корелює з дескрипторами 7-го рівня НРК у частині здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту за невизначених умов.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки професійний стандарт за даною спеціальністю наразі відсутній, програма не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Менеджмент» має чітко сформульовану мету «підготовка магістрів з менеджменту суб'єктів підприємницької діяльності, здатних приймати інноваційні рішення, проводити дослідження та застосовувати набуті компетентності у сфері управління та адміністрування, яка відповідає місії та стратегічним напрямам і завданням Стратегії розвитку Поліського університету до 2030 року.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОПП «Менеджмент» передбачає визначення мети та програмних результатів навчання з урахуванням актуальних потреб і очікувань заінтересованих сторін. Матеріали ВСО та звіту ЕГ засвідчують систематичне залучення до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців, фахівців-практиків, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів шляхом проведення анкетувань, рецензування освітньої програми, спільних засідань, робочих зустрічей та інших форм взаємодії.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В процесі формулювання мети та програмних результатів навчання ОПП «Менеджмент» було належним чином враховано сучасні тенденції розвитку науки, потреби ринку праці, а також галузеві й регіональні особливості Житомирщини. Кращі вітчизняні та міжнародні практики, зокрема щодо цифровізації, врахування змін , стали основою актуалізації змісту ОП та її практичного спрямування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня за спеціальністю D3 «Менеджмент» ПНУ редакції 2025 р. та 2026 р. становить 90 кредитів ЄКТС. Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для магістерського рівня https://surl.li/xecnfn. Структура ОП передбачає 66 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК та 24 кредити ЄКТС вибіркових ОК, тобто 26,7 % загального обсягу програми. ОП містить цикл загальної підготовки (12 кредитів), цикл професійної підготовки (45 кредитів), переддипломну практику (4 кредити) та підготовку і захист кваліфікаційної роботи (5 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ГЕР вважає логічним зазначення в пререквізитах робочих програм ОК ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема ОК «Вища математика», «Макро- та мікроекономіка», «Теорія організації», «Менеджмент», «Маркетинг», «Економіка підприємства», що, як зазнаено у відповіді ЗВО, "мало на меті окреслення базових математико-аналітичних, економічних та управлінських знань і вмінь, необхідних для поглибленого аналізу й розв'язання складних професійних завдань на магістерському рівні". Таким чином ОП враховує можливість вступу на магістерську програму здобувачів із різною попередньою освітньою підготовкою та передбачає актуалізацію й поглиблення необхідних знань у процесі вивчення ідповідних освітніх компонентів. Відповідь ЗВО на зауваження ЕГ щодо двох форм підсумкового контролю за одним ОК – екзамен і захист курсової роботи надано з посилання на внутрішні Положення. Гер також вважає, що дане зауваження може бути технічно виправлене, додавання окремого рядка в рамках даного ОК із зазначенням курсової роботи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності Менеджмент.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП та навчальним планом передбачено шість вибіркових ОК по 4 кред. кожн. Здобувачі здійснюють вибір із каталогу факультету, що містить 18 дисциплін за спеціальністю та загальноуніверситетського каталогу, що дає змогу формувати індивідуальний набір освітніх компонентів відповідно до професійних інтересів, кар'єрних намірів та освітніх потреб. Таку практику ГЕР вважає такою, що відповідає вимогам нормативних докментів щодо формування індивідуальної освітньої траєктоорії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Переддипломна практика (згідно графіка навчального процесу) є дещо розведеною порівяно з початком написання кваліфікаційної роботи, однак це не є порушенням гломативних документів і потребує додаткового обговорення зі здобувачами під час наступного перегляду ОП з позицій визначення можливої незручності. ЗВО у відповіді на зауваження ЕГ надоло достатнє обгрунтування такої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє забезпечити формування soft skills через поєднання змісту ОК, формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження переддипломної практики та підготовку і захист кваліфікаційної роботи.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР детально вивчило відповідь ЗВО на зауваження ЕГ щодо наявних розбіжностей в розподілі годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу здобувачів. Слід погодитись із аргументом ЗВО що: відповідно до пп. 2.8.1–2.8.5 Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті навчальні плани розробляються на повний цикл підготовки окремо для кожної форми здобуття освіти з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, а робочі навчальні плани складаються на основі затверджених навчальних планів із метою конкретизації, удосконалення та актуалізації організації освітнього процесу на відповідний навчальний рік.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП не використовуються практики дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Орієнтованість ОП на формування навичок і компетентностей для досягнення ЦСР до 2030 р. закріплена у її фокусі та унікальності й реалізується через зміст ОК, РН, компетентності, практичну та наук.-досл. діяльність.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Менеджмент» у 2026 році розроблені відповідно до чинного Порядку прийому до закладів вищої освіти та характеризуються чіткістю й доступністю викладення. Інформація про умови вступу своєчасно розміщена на офіційному вебсайті університету та охоплює необхідні для вступників відомості. За результатами аналізу дискримінаційних положень у правилах прийому не встановлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП «Менеджмент» передбачають урахування специфіки освітньої програми, що знаходить відображення у визначенні предметних коефіцієнтів та щорічному оновленні програм вступних випробувань. Зміст вступних випробувань відповідає предметній області спеціальності та враховує особливості підготовки здобувачів за цією ОПП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Поліському національному університеті процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, врегульована внутрішніми нормативними документами, положення яких узгоджуються з вимогами національного законодавства. Відповідні документи перебувають у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Водночас під час аналізу ОПП «Менеджмент» не встановлено конкретних випадків перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в межах програм академічної мобільності. Хоча відсутність таких звернень не може розглядатися як порушення вимог підкритерію, вона не дає змоги повною мірою оцінити практичну реалізацію відповідних процедур та досвід ухвалення рішень щодо визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Поліському національному університеті нормативно визначено можливості визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. Така процедура може застосовуватися як до освітнього компонента в цілому, так і до окремих видів навчальної діяльності, що створює умови для реалізації студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Позитивним аспектом є залучення здобувачів до міжнародних онлайн-курсів та інших освітніх ініціатив, результати яких можуть бути представлені для розгляду в межах процедури визнання. Разом із тим виявлено певну неоднозначність у трактуванні учасниками освітнього процесу можливостей часткового зарахування результатів неформальної освіти. Це вказує на потребу посилення інформаційно-роз'яснювальної та методичної роботи щодо порядку застосування відповідної процедури. Недостатня обізнаність із можливостями часткового визнання може стримувати їх практичне використання здобувачами, попри нормативне закріплення таких можливостей. Водночас виявлені обставини не свідчать про відсутність належно врегульованої процедури або її невідповідність законодавчим вимогам. Ідеться передусім про організаційно-інформаційний аспект, удосконалення якого можливе шляхом проведення додаткових консультацій, роз'яснювальних заходів та поширення відповідних методичних матеріалів серед здобувачів і викладачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОПП здійснюється відповідно до чинного законодавства та ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання й академічної свободи. Досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання забезпечується використанням різноманітних методів і технологій викладання, зокрема аналізу бізнес-кейсів, ділових ігор, розроблення стартап-проєктів. Важливу роль відіграє застосування сучасних цифрових інструментів і матеріально-технічної бази, зокрема платформи Moodle, хмарних сервісів та інструментів штучного інтелекту. Додатковим чинником підвищення якості навчання є залучення результатів міжнародних і прикладних наукових досліджень науково-педагогічних працівників до викладання. Освітній процес передбачає дотримання принципів академічної свободи як з боку викладачів, так і здобувачів вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Університет створив умови для забезпечення відкритості та інформаційної доступності освітнього процесу. Здобувачам своєчасно надається інформація щодо мети, змісту, очікуваних програмних результатів навчання, а також форм, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом. Відповідні відомості відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і навчально-методичних матеріалах. Доведення цієї інформації до відома здобувачів здійснюється, зокрема, під час організаційних зустрічей із гарантом ОПП та презентації освітніх компонентів на початку їх вивчення. Доступ до навчально-методичного забезпечення реалізовано через персоніфіковані облікові записи в системі Moodle. Усі здобувачі забезпечені корпоративною електронною поштою та можливістю користування платформою Moodle і сервісами Microsoft 365.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Взаємозв'язок навчальної та дослідницької діяльності в межах ОПП забезпечується залученням здобувачів магістерського рівня до різноманітних форм наукової роботи. Зокрема, магістри беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, діяльності наукового гуртка «Креативний менеджер», MARKETING HUB

«SMARTy», Logistics Club, наукових школах, конкурсах і дослідницьких ініціативах кафедри. Важливою формою інтеграції досліджень в освітній процес є підготовка кваліфікаційних робіт, тематика яких орієнтована на актуальні проблеми управління. Мотивацію здобувачів до наукової діяльності підтримує система заохочувальних балів, а також можливість використання результатів досліджень науково-педагогічних працівників під час опанування освітніх компонентів. Науково-дослідна діяльність викладачів, результати якої інтегруються в освітній процес, зокрема, здійснюється в межах таких науково-дослідних робіт: «Стратегічне управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем в умовах євроатлантичної інтеграції та глобалізації» (2021–2025 рр., державний реєстраційний номер 0121U107527) та «Формування потенціалу менеджменту сталого розвитку локальних та регіональних соціально-економічних систем» (державний реєстраційний номер 0126U002089).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Актуалізація змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється на систематичній основі з урахуванням новітніх наукових результатів, професійного досвіду та практик, набутих викладачами під час міжнародного професійного розвитку й участі в дослідницьких проєктах. Зокрема, зміст ОК10 «Управління проєктами» було доповнено з урахуванням результатів участі О. Присяжнюк у Міжнародній зимовій школі Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація – 2025». Зокрема, до теми 5 включено питання планування взаємодії та комунікацій із внутрішніми й зовнішніми учасниками проєкту. Оновлення змісту ОК2 відбулося з урахуванням результатів досліджень, отриманих під час реалізації проєкту ACT4CAP27 (Horizon Europe, О. Николюк), дослідження «Ланцюги постачання аграрної продукції в Україні та Молдові», виконаного за результатами тендеру, фінансованого Директоратом Європейської Комісії, а також сучасних підходів до моделювання, які обговорюються в межах щорічних конференцій європейського консорціуму AGMEMOD. Крім того, результати стажування М. Місевича у 2024 році в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Латвія) були використані для вдосконалення змісту ОК8 та ОК11, зокрема в частині висвітлення актуальних питань цифрового менеджменту й управління стратегічними змінами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародний вимір реалізації ОПП забезпечується завдяки участі науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності та стажування, міжнародних науково-дослідних проєктах, а також підготовці спільних наукових публікацій, представлених у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. Така діяльність сприяє поширенню міжнародного досвіду, розширенню академічних зв'язків та інтеграції сучасних зарубіжних підходів у зміст освітніх компонентів. Зокрема, викладачі ОПП залучені до реалізації міжнародних проєктів Horizon Europe (POLIDIH, ACT4CAP27) (О. Николюк), Erasmus+ Jean Monnet (EU Cohesion Policy), а також ініціатив за підтримки JICA (Л. Тарасович) (посилання). Участь у цих проєктах створює можливості для використання міжнародних дослідницьких напрацювань і практик у навчальному процесі. Важливим прикладом міжнародної професійної взаємодії є стажування Л. Тарасович у межах проєкту № 25-PKVV-UM-003 «Capacity Building and Knowledge Transfer in Universities for the Development of Affected Areas in Ukraine 2», що відбулося у Празі (Чехія) та було спрямоване на розвиток міжнародного співробітництва, трансфер знань і зміцнення інституційної спроможності українських університетів (посилання). Крім того, викладачі вибіркового компонента «Менеджмент сталого розвитку», включеного до ОПП 2026 року, Н. Куцмус і Т. Усюк є учасниками міжнародного проєкту «Освіта для сталого розвитку: синергія компетентностей для відбудови України» (101178414 – SUSTED). Участь у зазначених ініціативах посилює міжнародну складову освітньої програми та забезпечує можливість урахування актуальних європейських підходів до управління, сталого розвитку й відновлення економіки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання визначені в робочих програмах освітніх компонентів та перебувають у відкритому доступі на вебсайті кафедри й у системі Moodle. Інформування здобувачів про відповідні вимоги здійснюється на початку вивчення кожної дисципліни, а за потреби додаткові роз'яснення надаються впродовж семестру. Такий підхід забезпечує прозорість і прогнозованість процедури оцінювання. Передбачені форми контролю, зокрема тестування, виконання індивідуальних і групових завдань, практичних робіт, дають змогу комплексно оцінити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, сформованість аналітичних умінь і професійних компетентностей здобувачів. Додатковим інструментом удосконалення освітнього процесу є регулярне опитування студентів та врахування отриманого зворотного зв'язку. Загалом система оцінювання

характеризується доступністю, зрозумілістю та спрямованістю на перевірку досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Передбачена ОПП форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти та чинного законодавства. Атестація за освітньою програмою «Менеджмент» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що дає змогу оцінити спроможність здобувачів самостійно досліджувати складні управлінські проблеми, застосовувати наукові методи, розробляти й аргументувати управлінські рішення та презентувати результати проведеного дослідження. Позитивно оцінюється встановлена внутрішніми нормативними документами вимога щодо апробації результатів магістерського дослідження, яка передбачає підготовку щонайменше трьох публікацій у формі тез або однієї фахової статті у співавторстві. Як засвідчено у звіті експертної групи, здобувачі обізнані з цією вимогою. Крім того, в університеті нормативно закріплено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату та передбачено їх розміщення в інституційному репозитарії. Водночас на час проведення акредитаційної експертизи результати завершеної атестації першого випуску здобувачів за цією ОПП ще не були наявні. У зв'язку з цим оцінювання відповідності підкритерію здійснюється на підставі аналізу нормативного, методичного та організаційного забезпечення процедури атестації, а також готовності університету до її проведення, а не практичних результатів захисту кваліфікаційних робіт у межах цієї освітньої програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті розроблено та нормативно закріплено систему організації контрольних заходів, спрямовану на забезпечення об'єктивності й неупередженості оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Вона передбачає механізми запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних заходів, а також оскарження отриманих результатів. Основні процедури визначені Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Поліському національному університеті сформовано систему забезпечення академічної доброчесності, що ґрунтується на чітко визначених внутрішніх політиках, правилах і процедурах. Відповідні нормативні документи встановлюють вимоги до дотримання принципів академічної доброчесності та визначають відповідальність за їх порушення. Їх положення поширюються на всіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою університету є застосування спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів. Під час зустрічей із представниками фокус-груп науково-педагогічних працівників і здобувачів підтверджено їх обізнаність з основними принципами академічної доброчесності, установленими вимогами та можливими наслідками їх недотримання. За результатами акредитаційної експертизи порушень визначених процедур забезпечення академічної доброчесності в межах цієї ОПП не встановлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП «Менеджмент», володіють належним рівнем академічної та професійної кваліфікації, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та дає змогу якісно викладати відповідні освітні компоненти. Аналіз експертною групою наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, професійного досвіду й результатів підвищення кваліфікації засвідчив відповідність фахової підготовки викладачів змісту дисциплін, які вони викладають. Важливим чинником підтримання належного професійного рівня НПП є участь у стажуваннях на базі закладів вищої освіти та наукових установ Польщі, Чехії, Норвегії, США, Румунії й Латвії. Набутий міжнародний досвід сприяє вдосконаленню

професійних компетентностей викладачів, оновленню методичного інструментарію та використанню сучасних освітніх практик у навчальному процесі. Усі викладачі відповідають кваліфікаційним вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, вони мають необхідний професійний досвід, беруть участь у наукових заходах національного та міжнародного рівнів, публікують результати досліджень у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в Scopus та Web of Science, а також залучені до діяльності професійних об'єднань.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У Поліському національному університеті конкурсний відбір науково-педагогічних працівників здійснюється на засадах відкритості, прозорості, об'єктивності та недискримінації з урахуванням професійної відповідності претендентів вимогам до забезпечення освітніх програм. Процедури добору викладачів, оцінювання їхньої професійної компетентності та науково-педагогічної активності регламентуються пунктом 2 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті. ГЕР поділяє позицію експертної групи щодо відповідності організації конкурсного відбору встановленим принципам і нормативним вимогам. Під час зустрічей із керівництвом університету, представниками кадрової служби та науково-педагогічними працівниками підтверджено належну організацію та послідовне дотримання визначеного порядку проведення конкурсних процедур. Позитивним кроком є впровадження у 2025/2026 навчальному році рейтингового оцінювання діяльності НПП, яке дає змогу систематизувати професійні результати викладачів і підвищити об'єктивність оцінювання їхніх досягнень. За результатами експертної оцінки випадків дискримінації, необґрунтованого обмеження участі в конкурсному відборі, упередженого ставлення до претендентів або недотримання встановлених процедур не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університетом сформовано нормативну основу взаємодії з роботодавцями, зокрема розроблено Положення про раду роботодавців. Співпраця Поліського національного університету із зовнішніми стейкхолдерами спрямована на врахування потреб ринку праці, актуалізацію змісту ОПП «Менеджмент» та підвищення практичної складової підготовки здобувачів. Залучення роботодавців і представників професійного середовища сприяє ознайомленню студентів із сучасними тенденціями управлінської діяльності та формуванню компетентностей, необхідних для професійної реалізації. Аналіз матеріалів самооцінювання та звіту експертної групи засвідчує, що взаємодія з роботодавцями має системний характер і охоплює різні напрями освітньої діяльності. Зокрема, представники бізнесу та професійного середовища долучаються до обговорення й перегляду освітньої програми, надають рецензії на її зміст, проводять гостьові лекції, практичні заняття, бізнес-тренінги та воркшопи, а також беруть участь в організації переддипломної практики здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтримує висновок експертної групи щодо наявності в Поліському національному університеті нормативно визначених механізмів професійного розвитку та заохочення науково-педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації викладачів реалізується через участь у професійних і наукових стажуваннях, міжнародних освітніх та дослідницьких проєктах, науково-практичних конференціях, тренінгах, програмах академічної мобільності, а також заходах, спрямованих на розвиток цифрових компетентностей. Особливої уваги заслуговує залучення НПП до міжнародних програм і проєктів, зокрема Erasmus+, що створює можливості для запозичення кращих освітніх практик, інтеграції міжнародного досвіду в навчальний процес та вдосконалення змісту освітніх компонентів. В університеті також діє система матеріального й нематеріального заохочення працівників, яка передбачає преміювання за публікаційну активність у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, виконання науково-дослідних робіт, підготовку підручників і навчальних посібників. Додатковим інструментом мотивації є відзначення професійних і наукових досягнень НПП, що сприя

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Поліський національний університет володіє необхідною сукупністю навчально-методичних, фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів для належної реалізації ОПП «Менеджмент» і забезпечення досягнення передбачених нею програмних результатів навчання. Інфраструктура університету включає обладнані

навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотечні інформаційні ресурси, навчально-наукові центри, цифровий хаб, а також спеціально облаштовані простори для індивідуальної роботи та командної взаємодії здобувачів. Доступ до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів організовано через платформу дистанційного навчання Moodle. Освітня програма, навчальний план та інші важливі інформаційні матеріали розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету та вебсторінці кафедри економіки, підприємництва та туризму. Практична складова підготовки підтримується використанням ліцензійного та безкоштовного програмного забезпечення, призначеного для управління підприємствами, проведення аналітичних досліджень, візуалізації даних, моделювання й управління проєктами. Важливою перевагою ресурсного забезпечення є також надання вільного доступу до міжнародних наукових баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life та ScienceDirect, що розширює можливості здобувачів і викладачів у пошуку наукової інформації та проведенні досліджень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Поліський національний університет забезпечує учасникам освітнього процесу доступ до необхідної інфраструктури, цифрових сервісів та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної, викладацької й науково-дослідної діяльності. Використання цифрових платформ, зокрема Moodle, електронних кабінетів викладача та здобувача, мобільного застосунку Unisched та інших сервісів, дає змогу отримувати навчально-методичні матеріали, користуватися електронним журналом, переглядати розклад занять і здійснювати інші освітні операції. Для підтримки дослідницької діяльності університет надає безкоштовний доступ через власну мережу до міжнародних наукометричних і повнотекстових ресурсів Scopus, Web of Science, Research4Life та ScienceDirect, а також до електронних ресурсів бібліотеки й інституційного репозитарію. Розвитку наукового потенціалу сприяє функціонування спеціалізованих дослідницьких структур і центрів, серед яких Центр космічних та геоінформаційних систем, Інжинірингова школа – Noosphere та інші науково-інноваційні осередки.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище Поліського національного університету надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище Поліського національного університету спрямоване на створення належних умов для задоволення освітніх, професійних і соціальних потреб здобувачів, а також збереження їхнього життя та здоров'я. Врахування позиції студентства забезпечується шляхом проведення регулярних анонімних опитувань, які охоплюють питання якості освітнього процесу, комфортності освітнього середовища, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та змісту освітньої програми. Результати анкетування оприлюднюються й обговорюються, що створює передумови для отримання зворотного зв'язку та врахування пропозицій здобувачів. Окрім цього, студенти можуть безпосередньо звертатися з навчальних, організаційних і соціальних питань до науково-педагогічних працівників кафедри, представників деканату, органів студентського самоврядування та адміністрації університету. В умовах воєнного стану особливого значення набувають заходи із забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. В університеті облаштовано укриття, функціонує система звукового оповіщення, розміщено інформаційні вказівники та визначено алгоритми дій під час оголошення повітряної тривоги. Для підтримки психологічного благополуччя, ментального здоров'я та соціальної адаптації здобувачів діють соціально-психологічна служба й «Психологічний Хаб». Додатковим механізмом комунікації та інформування про проблемні питання є «Скриньки довіри».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Поліському національному університеті передбачено організаційні та інституційні механізми підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та представників маломобільних груп населення. Нормативне забезпечення й комплекс відповідних організаційних та інформаційних заходів спрямовані на створення умов для отримання необхідної фізичної, консультативної та іншої допомоги. Наявні елементи інклюзивної інфраструктури покликані забезпечувати доступність освітніх послуг і мінімізувати фізичні та організаційні бар'єри для участі таких здобувачів в освітньому процесі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університетом запроваджено організаційні механізми попередження, виявлення та врегулювання випадків корупції, дискримінації, булінгу, мобінгу, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Відповідні принципи, політики й процедури закріплені у внутрішніх нормативних документах закладу та оприлюднені на його офіційному вебсайті. Реалізацію антикорупційних заходів координує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також функціонує комісія з оцінювання корупційних ризиків. Для інформування про можливі порушення та подання відповідних звернень передбачено декілька каналів комунікації: «Скриньки довіри», спеціальну онлайн-форму, електронну пошту та безпосереднє звернення до відповідальних посадових осіб. Такий підхід забезпечує

можливість повідомлення про проблемні ситуації та створює організаційні передумови для їх своєчасного розгляду й належного реагування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Поліському національному університеті сформовано систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, процедури якої регламентуються відповідними положеннями та Політикою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОПП «Менеджмент» здійснюється щорічно з урахуванням результатів опитувань і консультацій зі здобувачами, пропозицій роботодавців та інших заінтересованих сторін, потреб ринку праці й досвіду реалізації аналогічних освітніх програм. Практичне застосування визначених процедур підтверджується переглядом програми у 2026 році та внесенням відповідних змін до її змісту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери через участь у проєктній групі, обговореннях проєкту програми та регулярних опитуваннях. Звіті про самооцінювання наведено конкретні приклади такої комунікації. Зворотний зв'язок зі здобувачами дає змогу виявляти їхні потреби й пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, формування окремих компетентностей та організації освітнього процесу. Результати опитувань і пропозиції здобувачів аналізуються кафедрою та проєктною групою й враховуються під час перегляду ОПП і вдосконалення освітнього процесу. Представники студентського самоврядування також беруть участь у роботі колегіальних органів університету, обговоренні освітніх програм та опитуваннях щодо якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За ОП Менеджмент роботодавці долучаються до її розроблення та перегляду», беруть участь у громадському обговоренні програми чи засіданнях кафедри. Також вони натають рецензії та беруть участь в опитуваннях. Роботодавці також проводять гостьові лекцій, сприяють практичній підготовці здобувачів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО відбувається відстеження кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на системній основі шляхом комунікації з випускниками, моніторингу професійної активності у соціальних мережах, використання сервісу «Твоє перше робоче місце». Також слід підкреслити важливість такого каналу як створена Асоціація випускників. Не менш важливе значення відіграє збирання та аналізу інформації про професійну реалізацію випускників шляхом анкетування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Опитування заінтересованих сторін, яке здійснюється в ЗВО за ОП Менеджмент підтверджує, що система забезпечення якості закладу вищої освіти функціонує та є важливим управлінським інструментом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Менеджмент» магістерського рівня акредитується вперше, тому під час її вдосконалення враховано результати зовнішнього забезпечення якості, отримані під час акредитацій інших ОП університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО сформована багаторівнева система управління культурою забезпечення якості освіти через, в тому числі постійний розвиток ОП Менеджмент.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються законодавством України та системою внутрішніх нормативних документів Університету, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету. Додатково учасники освітнього процесу можуть ознайомлюватися з організаційно-розпорядчими документами у відповідних структурних підрозділах. ЕГ підтвердила доступність нормативного забезпечення та відсутність порушень у застосуванні відповідних процедур під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет оприлюднює проєкти ОПП на офіційному вебсайті, щоб заінтересовані сторони могли надати свої пропозиції та зауваження. На вебсайті кафедри розміщено зведену таблицю отриманих пропозицій і зауважень, яка містить відомості про результати їх розгляду: врахування або вмотивоване відхилення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Поліський національний університет забезпечує відкритий доступ до інформації про ОПП «Менеджмент»: її змісту, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, а також можливостей формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Ця інформація розміщена на офіційному вебсайті університету, вебресурсах кафедри та платформі дистанційного навчання Moodle й подана в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін і суспільства. Матеріали структуровано за роками вступу, тож різні контингенти здобувачів мають доступ до чинних для них навчальних документів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано в 2026-2027 році при перегляді ОП врахувати тенденції розвитку менеджменту в частині інтеграції принципів сталого розвитку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Узгодити навчальний план і структурно-логічну схему ОПП за обсягом кредитів та відображенням форм контролю; узгодити логіко-структурну схему з навчальним планом у частині термінів виконання магістерської роботи та її завершальної атестації.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано: продовжити вдосконалення методів навчання і викладання шляхом активнішого використання інтерактивних технологій, цифрових інструментів, практикоорієнтованих кейсів та дослідницьких завдань; забезпечити систематичне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням результатів наукових досліджень викладачів, сучасних тенденцій розвитку менеджменту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розширити форми інформування здобувачів про реалізацію принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано й надалі підтримувати та посилювати публікаційну активність науково-педагогічних працівників за тематикою відповідних освітніх компонентів, а також забезпечити більш системне залучення професіоналів-практиків і галузевих експертів до викладання, реалізації спільних науково-дослідних проєктів та апробації отриманих результатів у практичній діяльності підприємств і організацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати удосконалювати освітнє середовище та ресурсне забезпечення програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано забезпечувати широке висвітлення результатів комунікації щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП з різними категоріями заінтересованих осіб.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продовжувати практику забезпечення інформаційної відкритості освітньої програми, забезпечуючи своєчасне оновлення нормативних документів, навчальних планів, робочих програм і силабусів освітніх компонентів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 69586.xlsx*	S02PvTUmBDOqWicX/QJ7QcFJ6jSbci4IPWUphBrqAf4=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА